



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808
con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGETTAZIONE DIDATTICA

LICEO

CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE I SEZ. A

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

IL COORDINATORE

Prof.^{ssa} Maria Concetta Maurici

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maristella Spezzano

Data presentazione: 21 ottobre 2018

ELENCO DELLE DISCIPLINE E DEI RISPETTIVI DOCENTI

DISCIPLINE	DOCENTI
Lingua e letteratura italiana	Maria Concetta Maurici (Gabriella Campagna)
Lingua e cultura latina	
Storia e geografia	Maurizio Marino
Scienze umane	Maria Concetta Leonardis
Diritto ed economia	Nicola Pennestrì
Lingua e cultura straniera-inglese	Domenica Pellegrino
Matematica (con informatica)	Giuliana Crupi
Scienze naturali	Teresa Emilio
Scienze motorie e sportive	Francesco Catona
Religione cattolica	Santa Acclavio
Sostegno	Giuseppa Cassanelli

ELENCO DELLE ALUNNE

1	Aversa Cristina
2	Bueti Veronica
3	Cambareri Rebecca
4	Corigliano Veronica
5	Cosoleto Sara Serafina
6	Fracapane Mariangela
7	Idone Annaritamaria
8	Lagana' Veronica
9	Lombardo Noemi
10	Montechiarello Matilde
11	Muratori Angela
12	Sciarrone Mariagrazia
13	Tramontana Francesca

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe, costituita da 13 allieve, di cui una seguita dall'insegnante di sostegno per nove ore, dal punto di vista comportamentale appare educata e composta, dimostrando, inoltre, interesse, partecipazione e voglia di imparare.

Per quanto, invece, concerne il rendimento, dall'analisi dei test d'ingresso, emerge, in particolare in inglese e italiano, una generale insicurezza grammaticale, compensata, comunque, da una spiccata voglia di migliorare.

Proprio questo atteggiamento positivo che le alunne hanno dimostrato sin dall'inizio dell'anno scolastico fa ben sperare per una loro positiva crescita.

Discorso a sé merita la situazione dell'allieva certificata, che fa registrare una frequenza discontinua, nonostante i richiami. È, pertanto, opportuno che i membri del Consiglio la coinvolgano nel maggior numero di attività didattiche e che sensibilizzino le compagne a che la rendano maggiormente partecipe della vita della classe.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE DEI LINGUAGGI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Principali strutture grammaticali della lingua italiana e della lingua inglese ✓ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali ✓ Corretta pronuncia di un repertorio di frasi memorizzate di uso comune ✓ Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale ✓ Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua ✓ Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo ✓ La struttura del testo narrativo ✓ Alcuni tipi di testo: la descrizione e l'esposizione ✓ Come si svolge un tema e un riassunto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere il messaggio in un testo scritto e orale. - scrivere brevi testi di interesse personale, sociale o professionale ✓ Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati ✓ Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali ✓ Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale e scritto ✓ Riconoscere informazioni all'interno di un breve testo di interesse personale, quotidiano e sociale ✓ Raccogliere informazioni in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo. - produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ✓ Utilizzare l'inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi ✓ Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo ✓ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

ASSE MATEMATICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Insiemi numerici, operazioni ✓ Calcolo algebrico ✓ Identità, equazioni di primo grado ✓ Piano cartesiano ✓ Elementi di geometria piana ✓ Elementi della teoria della misura ✓ Fondamenti di informatica ✓ Fondamenti dell'attività economica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico ✓ Riconoscere e classificare figure geometriche ✓ Sapersi orientare con i più comuni strumenti di software per il calcolo, la ricerca e la comunicazione in rete, la comunicazione multimediale . 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacità di esprimersi con un linguaggio preciso ed appropriato ✓ Individuare le strategie adeguate per la soluzione di problemi ✓ Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione tra scienza e vita quotidiana. ✓ Risolvere problemi economici utilizzando semplici strumenti di calcolo ✓ Orientarsi sui fondamenti dell'attività economica
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le grandezze e le unità di misura ✓ Principali tecniche di misurazione ✓ Concetti di base delle scienze sperimentali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper usare in modo consapevole le unità di misura ✓ Leggere e comprendere testi di vario tipo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretare e descrivere un fenomeno naturale
ASSE STORICO-SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia alcuni ✓ Aspetti culturali caratterizzanti il proprio territorio ✓ Gli organi dello Stato e i principi della Costituzione italiana 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper collocare un evento nel periodo storico ✓ Riconoscere le principali funzioni degli organi dello Stato flessibilità minima nell'adattare i contenuti appresi alla realtà' sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche ✓ Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali ✓ Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche educative, relazionali e sociali

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
Lingua e letteratura italiana	8	4	1	≠
Lingua e cultura latina	8	4	1	≠
Storia e geografia	1	6	6	≠
Scienze umane	1 (DSA)	8	4	≠
Diritto ed economia	4	3	3	≠
Lingua e cult. straniera-inglese	10	3	≠	≠
Matematica (con informatica)	10	3	≠	≠
Scienze naturali	13		≠	≠
Scienze motorie e sportive	5	8	≠	≠
Religione cattolica	8	5	≠	≠

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA I CLASSE			
ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE DEI LINGUAGGI	ITALIANO		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidamento della conoscenza delle norme ortografiche e morfosintattiche ✓ Conoscenza delle strutture linguistiche italiane intese come naturale evoluzione dalla lingua latina ✓ Arricchimento del patrimonio lessicale ✓ Comunicazione e funzioni della lingua ✓ Caratteristiche del testo narrativo ✓ Conoscenza delle diverse tipologie testuali e individuazione delle norme che regolano il testo argomentativo ✓ Conoscenza dei principali poemi epici e della narrativa mitologica, anche attraverso la lettura di brani scelti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura ✓ Produrre sia oralmente che per iscritto, in modo coerente e coeso, testi differenti a seconda dello scopo e del destinatario, utilizzando consapevolmente e correttamente le norme che regolano il funzionamento della lingua ✓ Essere in grado di redigere testi argomentativi, articolo di giornale, saggio breve ✓ Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali) ✓ Rielaborare i contenuti appresi in modo personale e critico, ampliando l'uso del lessico ✓ Sviluppare l'analisi di un testo narrativo, individuandone le caratteristiche principali. ✓ Sviluppare l'analisi di un testo poetico, riconoscendone gli elementi costitutivi e individuandone le strutture metrico-formali ✓ Stabilire relazioni di confronto tra testi studiati 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper utilizzare le conoscenze linguistico-espressive in rapporto alle varie situazioni comunicative ✓ Saper ascoltare, leggere e interpretare un testo cogliendone gli elementi essenziali ✓ Saper distinguere e riprodurre le caratteristiche peculiari di testi di diversa tipologia ✓ Saper distinguere le caratteristiche peculiari di un testo narrativo, teatrale e poetico ✓ Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi, contestualizzandoli fornendone una interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative e critiche
	LATINO		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i vari fenomeni fonetici ✓ Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina e/o greca ✓ Acquisire il lessico fondamentale ✓ Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina e/o greca ✓ Conoscere la civiltà classica, anche attraverso 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper leggere in modo scorrevole ed espressivo i testi proposti ✓ Saper usare in modo significativo il vocabolario ✓ Saper ricodificare il testo latino e/o greco in una forma italiana grammaticalmente corretta e lessicalmente appropriata ✓ Saper rilevare analogie e differenze, istituire rapporti tra le lingue 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere gli elementi sintattici, morfologici e lessicali di un testo ✓ Sapersi orientare nella traduzione, formulando ipotesi plausibili e verificandone la validità ✓ Saper usare il lessico studiato in funzione della comprensione di frasi e testi ✓ Saper esporre in modo chiaro, corretto e completo 	

	la lettura di passi di autori latini e/o greci	classiche e l'italiano	le regole grammaticali studiate ✓ Collocare alcuni testi nell'adeguato e corretto contesto storico e culturale
LINGUE STRANIERE			
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori ✓ Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura ✓ Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità ✓ Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti ✓ Aspetti socioculturali del Paese di cui si studia la lingua ✓ Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità ✓ Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità ✓ Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e familiare ✓ Saper utilizzare il dizionario bilingue ✓ Saper descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità ✓ Saper riconoscere e produrre diverse tipologie di testi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche ✓ Saper riconoscere e usare le principali strutture grammaticali della L2 in testi comunicativi nella forma scritta e orale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti con adeguata pronuncia e intonazione ✓ Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale ✓ Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio ✓ Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale ✓ Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali
	<p>OBIETTIVI MINIMI <u>Italiano, Latino, Inglese</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il lessico di base. ✓ Conoscere le principali strutture morfologiche della lingua. ✓ Saper comprendere semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana. ✓ Saper produrre semplici enunciati orali. ✓ Saper leggere e comprendere semplici testi su argomenti noti. ✓ Interagire su argomenti noti, usando frasi basilari ed espressioni semplici di uso quotidiano. <p>OBIETTIVI DI ECCELLENZA <u>Italiano, Latino, Inglese</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ✓ Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati 		

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Affrontare situazioni comunicative per esprimere anche il proprio punto di vista ✓ Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi ✓ Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione alla produzione di testi scritti di vario tipo ✓ Rielaborare in forma chiara le informazioni e produrre testi corretti e coerenti adeguati ai vari contesti comunicativi ✓ Elaborare prodotti multimediali 		
ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE MATEMATICO	<u>Matematica</u>	<u>Matematica</u>	<u>Matematica</u>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Insiemi numerici. ✓ Logica delle proposizioni. ✓ Operazioni e loro proprietà negli insiemi N, Z, Q. ✓ Calcolo algebrico con monomi e polinomi. ✓ Scomposizione in fattori. ✓ Frazioni algebriche ✓ Equazioni, disequazioni e sistemi di primo grado e di secondo grado. ✓ Equazioni parametriche. ✓ Piano cartesiano: punti, segmenti, rette. ✓ Enti fondamentali della geometria euclidea. ✓ Congruenza. relazioni tra gli elementi di un triangolo. ✓ Perpendicolarità e parallelismo. ✓ Quadrilateri. trapezi e parallelogrammi e loro proprietà. ✓ Elementi di excel: funzioni e grafici a torte. ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare le tecniche e le procedure negli insiemi numerici, nel calcolo letterale, nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni in contesti reali. ✓ Padroneggiare gli elementi della geometria euclidea del piano entro cui si definiscono i procedimenti caratteristici del pensiero matematico ✓ (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni e assiomatizzazioni). ✓ Impostare, risolvere e discutere problemi, utilizzando procedure, linguaggio specifico, proprietà e modelli, verificando correttezza o limiti delle soluzioni. ✓ Acquisire un linguaggio formale e specifico. ✓ Analizzare dati e interpretarli anche con l'aiuto di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità informatiche 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. ✓ Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni. ✓ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. ✓ Comprendere e analizzare situazioni e argomenti. ✓ Individuare diverse strategie per la risoluzione dei problemi. ✓ Saper gestire dati. ✓ Saper leggere e costruire un grafico come strumento per la presentazione dei dati. ✓ Saper utilizzare procedure di calcolo
	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza degli argomenti del programma svolto in relazione ai contenuti essenziali. ✓ Utilizzo corretto delle fondamentali tecniche di calcolo. ✓ Utilizzo consapevole in esercizi standard delle regole studiate. ✓ Saper applicare le leggi, i principi, le formule studiati per la risoluzione di semplici problemi. ✓ Capacità di esprimersi in un linguaggio che, pur spontaneo, sia chiaro e preciso e privo di errori concettuali. ✓ Capacità di utilizzare i formalismi acquisiti. ✓ Saper porre attenzione ai procedimenti di misura ad alla definizione delle unità di misura. ✓ Capacità di leggere, interpretare e costruire tabelle e grafici. <p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI ECCELLENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire le dimensioni della problematicità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche, con la conseguente estensione del piano applicativo e verso la costruzione dei mondi simbolici. Arricchire le conoscenze dei contenuti disciplinari e le competenze logico- astratte. Interpretare e risolvere problemi connessi all'uomo ed alla realtà naturale ed artificiale. ✓ Partecipazione con risultati positivi a competizioni studentesche specifiche per la disciplina. ✓ Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico-tecnologico. ✓ Frequenza a percorsi formativi individuali per promuovere la partecipazione a concorsi 		

nazionali e internazionali dedicati alle scuole.

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p style="text-align: center;">ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</p>	<p style="text-align: center;"><u>Scienze Naturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la composizione dell'Universo e la posizione che la Terra vi assume ✓ Conoscere e saper utilizzare i sistemi di riferimento della Terra ✓ Conoscere l'atmosfera e le modalità di formazione dei fenomeni meteorologici ✓ Conoscere le caratteristiche dei "serbatoi naturali" di acqua e gli scambi tra essi ✓ La litosfera: Minerali e rocce ✓ Dinamica esogena ed endogena 	<p style="text-align: center;"><u>Scienze Naturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappresentare la complessità dell'universo mediante schemi e mappe concettuali ✓ Essere in grado di orientarsi sulla superficie terrestre ✓ Descrivere i cambiamenti dell'atmosfera negli ultimi secoli a causa delle attività umane ✓ Descrivere i cambiamenti dell'idrosfera e negli ultimi secoli a causa delle attività umane ✓ Descrivere i cambiamenti della litosfera 	<p style="text-align: center;"><u>Scienze Naturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Confrontare le diverse ipotesi sull'origine dell'universo ✓ Collegare in un rapporto causa-effetto i moti della terra con alcuni fenomeni naturali ✓ Saper prevedere e prevenire i pericoli che possono derivare dalle attività umane ✓ Comprendere l'importanza di un consumo responsabile della risorsa acqua
	<p style="text-align: center;"><u>Scienze Motorie e Sportive</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere principi fondamentali che stanno alla base del movimento: ✓ il sistema scheletrico, ✓ vizi e alterazioni del portamento, ✓ il sistema muscolare, ✓ l'apparato cardiocircolatorio, ✓ il sistema nervoso ✓ Salute e benessere: ✓ una sana alimentazione ✓ Conoscere i fondamentali individuali e di squadra degli sport proposti. ✓ Conoscere la terminologia e le principali regole degli sport praticati. ✓ Conoscere i comportamenti morali che regolano la pratica delle diverse discipline sportive. ✓ Conoscere la differenza tra paramorfismi e dimorfismi. ✓ Conoscere i comportamenti salutari da adottare prima, durante e dopo la pratica di attività sportive. ✓ Conoscere le più diffuse pratiche sportive realizzate in ambiente naturale. 	<p style="text-align: center;"><u>Scienze Motorie e Sportive</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere e distinguere le informazioni provenienti dai vari recettori. ✓ Utilizzare consapevolmente il proprio corpo in movimento nello spazio e nel tempo. ✓ Utilizzare il lessico specifico della disciplina. ✓ Saper eseguire i fondamentali individuali in situazioni di gioco. ✓ Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato. ✓ Osservare, rilevare e giudicare un'esecuzione motoria e/o sportiva propria e/o altrui. ✓ Accettare le decisioni arbitrali con serenità. ✓ Analizzare obiettivamente il risultato di una prestazione. ✓ Rispettare indicazioni, regole e turni. ✓ Assumere posture corrette in situazioni motorie diversificate. ✓ Sapere quali sono i basilari alimenti che servono al fabbisogno energetico dell'organismo. ✓ Applicare idonei comportamenti riguardo l'abbigliamento, le scarpe, la comodità, l'igiene e la sicurezza nelle diverse attività motorie. 	<p style="text-align: center;"><u>Scienze Motorie e Sportive</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper valutare i criteri fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni. ✓ Saper applicare una terminologia essenziale corrispondente al movimento. ✓ Saper praticare in forma semplice uno sport di squadra ed acquisire un'etica competitiva basata sulla lealtà sportiva. ✓ Acquisire l'importanza del valore sociale dell'attività motoria . ✓ Acquisire una cultura delle attività di moto e sportive, che tenda a promuovere la pratica motoria come sano costume di vita.

	<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p><u>Scienze Naturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire le parti essenziali degli argomenti trattati applicando le conoscenze in contesti semplici, cogliendone il significato. ✓ Esporre le conoscenze con lessico specifico accettabile, correlandole in sequenza logica ✓ Saper applicare regole e procedure sia pure in modo guidato <p><u>Scienze Motorie e Sportive</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Raggiungere in modo parziale le abilità e le competenze individuate per la classe. ✓ Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio. ✓ Conoscere le principali regole di gioco degli sport di squadra proposti ✓ Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti. <p>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</p> <p><u>Scienze Naturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari. Essere capaci di trasferire conoscenze ed abilità in situazioni differenti. ✓ Apprendere in modo consapevole i metodi ed i risultati della ricerca scientifica quale componente del processo formativo globale dell'uomo. ✓ Avere la capacità di esprimere valutazioni critiche, originali e personali. <p><u>Scienze Motorie e Sportive</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire ed utilizzare il linguaggio specifico relativo alla disciplina. ✓ Essere in grado di eseguire movimenti complessi in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i codici non verbali delle attività di arbitraggio. 		
ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE STORICO-SOCIALE	<p><u>Geostoria e Cittadinanza e Costituzione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lo sviluppo delle civiltà dalla preistoria alla repubblica romana ✓ Le istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa ✓ Strutture ambientali ed ecologiche, fattori antropici del paesaggio ✓ I diritti e i doveri del cittadino secondo la costituzione 	<p><u>Geostoria e Cittadinanza e Costituzione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche ✓ Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali 	<p><u>Geostoria e Cittadinanza e Costituzione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra le epoche comprese tra la preistoria e l'età repubblicana, nonché attraverso il confronto fra le aree geografiche e culturali delle civiltà studiate ✓ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, in particolare quelli garantiti dai principi fondamentali della costituzione ✓ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico dei paesi e delle epoche studiate, per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
	<p><u>Religione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il fenomeno religioso e i testi sacri ✓ La Bibbia ✓ La figura di Gesù Cristo ✓ La Chiesa 	<p><u>Religione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Impegnarsi in un cammino personale di ricerca. ✓ Rispettare le scelte di vita degli altri. confrontare la propria vita con la proposta di Gesù per apprezzarne i valori umanizzanti. ✓ Valutare il fatto religioso come esperienza portante dell'umanità. ✓ Saper dialogare nel rispetto delle diversità. ✓ Condannare ed eliminare frasi e comportamenti antiebraici, spesso comuni nella storia umana. ✓ Apprezzare la bibbia come il libro che appartiene al patrimonio storico dell'umanità 	
	<p><u>Scienze umane</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementi di psicologia, sociologia e pedagogia ✓ Mente ed apprendimento ✓ Relazioni ✓ Educazione ✓ Strutture ambientali ed ecologiche, fattori 		<p><u>Religione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Distinguere tra I.R.C. e

	<p>antropici del paesaggio.</p> <p><u>Diritto ed economia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I diritti e i doveri del cittadino secondo la Costituzione ✓ I principi generali del diritto ✓ Lo Stato e la Costituzione ✓ Il sistema economico e la sua evoluzione ✓ I soggetti del sistema economico ✓ La Costituzione repubblicana ✓ L'ordinamento dello Stato ✓ Il funzionamento del sistema economico 	<p><u>Scienze umane</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente <p><u>Diritto ed economia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico ✓ per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. 	<p>catechesi parrocchiale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper leggere nel vissuto giovanile la tensione verso l'assoluto. ✓ Rendersi conto dell'importanza che l'esperienza religiosa ha nella vita umana di ogni generazione ✓ Cogliere le somiglianze e le differenze tra le tre grandi religioni ✓ Saper riconoscere la specificità del popolo ebraico, rapportando la sua storia antica a quella presente ✓ Sapersi orientare nella lettura del testo biblico <p><u>Scienze umane</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche educative, relazionali e sociali ✓ Utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e comunicative <p><u>Diritto ed economia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ✓ Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
	<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p><u>Geostoria/ Cittadinanza e Costituzione, Religione, Scienze umane e Diritto ed Economia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline- ✓ Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi). ✓ Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti(livello minimo di analisi). ✓ Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base. <p>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</p> <p><u>Geostoria/ Cittadinanza e Costituzione, Religione, Scienze umane e Diritto ed Economia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenze ampie, sicure e approfondite. ✓ Collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari . ✓ Esposizione fluida, curata e articolata e uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico. ✓ Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo-ambiente 		

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
COMPETENZE	ABILITÀ
Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

MODULO INTERDISCIPLINARE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Titolo: <i>Citt@dini digitali, comunicazione e cittadinanza nell'era digitale.</i>	
OBIETTIVI COMUNI	
DISCIPLINE	CONTENUTI
Lingua e letteratura italiana	<i>Il sé e l'altro da sé: Da Achille ed Ettore all'impegno "social".</i>
Lingua e cultura latina	<i>Dai valori alle regole: la scuola e l'educazione.</i>
Storia e geografia	<i>La comunicazione dal fuoco alla rete</i>
Scienze umane	<i>Dai valori alle regole: educazione informale e formale: famiglia, web, scuola.</i>
Diritto ed economia	<i>I cambiamenti delle società: l'evoluzione del diritto.</i>
Lingua e cultura straniera-inglese	<i>From values...to rules.</i>
Matematica (con informatica)	<i>Educare al digitale</i>
Scienze naturali	<i>La comunicazione delle scienze nell'era digitale tra corretta informazione e fake news.</i>
Scienze motorie e sportive	<i>Dai valori dello sport alle regole della vita.</i>
Religione cattolica	<i>Cittadini "digitali" dai valori alle regole: la libertà religiosa al tempo del web.</i>
TEMPI	Quelli richiesti dalle singole discipline ed all'andamento complessivo del gruppo classe.
MODALITÀ DI VERIFICA	Demandata alle singole discipline, sulla scorta di quanto deliberato in sede di Dipartimento.
VALUTAZIONE	L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di valutazione che sarà diagnostica (per l'accertamento dei prerequisiti), formativa (finalizzata a mettere in atto interventi di recupero, consolidamento e potenziamento), sommativa (funzionale alla classificazione delle allieve).

PROGETTI			
TITOLO	CURRICOLARE	EXTRACURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
<i>Progetto libriamoci</i>			
<i>Giochi sportivi studenteschi.</i>			
<i>Spettacolo teatrale in lingua inglese.</i>			
<i>Valorizzazione delle eccellenze: sila neve; progetto vela.</i>			

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE
Eventuali uscite di un giorno a Gerace, al Planetario e al Museo Archeologico di Reggio Calabria, attenendosi, comunque, alla programmazione dipartimentale.

STRATEGIE METODOLOGICHE
<p>Le strategie metodologiche adottate dal Consiglio saranno coerenti con gli obiettivi prefissati e finalizzate allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze.</p> <p>Il metodo di lavoro sarà basato sul dialogo continuo tra alunno e docente e sull'ausilio delle tecnologie della comunicazione applicate alla didattica.</p> <p>Lo svolgimento dei contenuti sarà effettuato in un'ottica pluridisciplinare facendo riferimento alle tematiche individuate con i docenti di discipline affini;</p> <p>Le metodologie e le tecniche d'insegnamento saranno coerenti con gli obiettivi generali e con quelli specifici di ogni singola disciplina, finalizzate alla soluzione dei problemi ed alla crescita delle abilità prefissate, nonché rapportate al tipo di verifica che si intenderà somministrare.</p>
OBIETTIVI R.A.V.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire e sostenere il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica; ✓ valorizzare le risorse interne; ✓ incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica; ✓ aumentare costantemente il processo di autovalutazione dell'intera comunità scolastica.

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libri di testo ✓ Testi di consultazione ✓ Fotocopie di brani significativi e di particolare interesse ✓ Riviste specializzate ✓ Saggi critici ✓ Quotidiani ✓ Supporti multimediali (computer, software didattico) ✓ Video proiettore/lim ✓ Internet ✓ Biblioteca ✓ Laboratori <p>Si promuoverà la partecipazione ad iniziative culturali, proposte anche da altre agenzie del territorio (proiezione di film, spettacoli teatrali, convegni, dibattiti), le cui tematiche siano attinenti con i contenuti programmatici; inoltre saranno realizzati visite guidate e viaggi d'istruzione in coerenza con i contenuti culturali oggetto di studio.</p>

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE
L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le

metodologie e gli obiettivi prefissati.

La valutazione, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà:

- ✓ **Diagnostica:** per l'accertamento dei prerequisiti.
- ✓ **Formativa:** *in itinere* e finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti).
- ✓ **Sommativa:** funzionale alla classificazione degli alunni.

Per la valutazione si terrà conto dei risultati delle prove sommativie, del raggiungimento degli obiettivi, di altri elementi quali:

- ✓ interesse
- ✓ impegno
- ✓ partecipazione
- ✓ frequenza delle lezioni
- ✓ progressione rispetto ai livelli di partenza.

ATTIVITA' INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI			
OBIETTIVI	METODI E STRATEGIE	TIPOLOGIE DI VERIFICA	STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> ✓ colmare le lacune di base ✓ recuperare conoscenze specifiche ✓ recuperare abilità specifiche ✓ potenziare la capacità di osservazione, di analisi, logica, di sintesi e di rielaborazione ✓ favorire l'acquisizione di un adeguato metodo di studio ✓ superare le difficoltà operative ✓ sviluppare il senso di responsabilità ✓ accrescere la fiducia in sé ✓ migliorare il grado di autonomia ✓ Sviluppare la motivazione allo studio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ripresa e semplificazione di argomenti già trattati ✓ lezione frontale ✓ discussione collettiva ✓ proposta di lavori a piccoli gruppi ✓ presentazione, discussione e risoluzione di un problema (problem solving) ✓ proposta di esercizi di difficoltà graduata ✓ Interventi individualizzati 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ questionari ✓ interrogazioni ✓ Test variamente strutturati 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ libri di testo ✓ eserciziari ✓ vocabolari ✓ fotocopie ✓ laboratori ✓ LIM

ATTIVITÀ DI RECUPERO				
FASE	DURATA	DISCIPLINA/E	CONTENUTI	ATTIVITÀ
In itinere e/o a fine modulo o scansione trimestrale-pentamestratale		Tutte, al bisogno.	Si valuteranno sulla scorta delle risultanze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ripresa e semplificazione di argomenti già trattati ✓ Lezione frontale ✓ Discussione collettiva ✓ Proposta di lavori a piccoli gruppi ✓ Presentazione, discussione e risoluzione di un problema (problem solving) ✓ Proposta di esercizi di difficoltà graduata ✓ Interventi individualizzati

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	FIRMA DEL DOCENTE
Lingua e letteratura italiana	
Lingua e cultura latina	
Storia e geografia	
Scienze umane	
Diritto ed economia	
Lingua e cultura straniera-inglese	
Matematica (con informatica)	
Scienze naturali	
Scienze motorie e sportive	
Religione cattolica	
Sostegno	

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI	FIRMA

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI	FIRMA

Il Coordinatore

prof.^{ssa} *Maria Concetta Maurici*